

К ВОПРОСУ О ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Л.В. Ануфриенко

Научный руководитель:

Ангелина Викторовна Конышева

кандидат педагогических наук

доцент

В современных условиях, в связи с необходимостью развития внутреннего потенциала студента, а также его поддержки и помощи при формировании качеств личности, наибольшую актуальность приобретает проблема одаренности. В настоящее время одаренность, как явление, все еще остается неизведанной загадкой для многих ученых в различных областях наук. Но для большинства людей, все-таки, наиболее существенной проблемой является не столько научное обоснование одаренности, сколько, прежде всего, ее реальное жизненное проявление, та практическая направленность, которую данный феномен может иметь, а также ее способы развития и ее социальная реализация.

Одаренность можно определить как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

О развитии одаренности можно судить по следующим критериям: по положительной динамике развития индивидуальных интеллектуальных возможностей; по положительным индивидуальным характеристикам эмоционально-волевой сферы личности; по индивидуально-личностному развитию [1].

Выделяют следующие типы одаренности:

1. интеллектуальный;
2. академический;
3. художественный;
4. креативный;
5. психомоторный (спортивный);
6. социальный (лидерский).

Одно из определений социальной (лидерской) одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Основными признаками наличия лидерской одаренности являются:

1. наличие инициативы в общении;
2. сохранение уверенности в окружении незнакомых людей;
3. умение улавливать причины поступков других людей, а также мотивы их поведения;
4. способность хорошо понимать недосказанное;
5. способность руководить деятельностью других;
6. склонность принимать на себя ответственность;
7. популярность среди окружающих;
8. обладание даром убеждения.

Основными чертами личности, обладающей лидерской одаренностью являются следующие качества, умения и способности:

1. Умение организовать других;
2. Обучаемость, стремление развиваться;
3. Коммуникабельность;
4. Конфликтоустойчивость;
5. Способность делегировать полномочия;
6. Стрессоустойчивость;
7. Креативность;
8. Готовность принимать решения;
9. Целеустремленность.

Личности с лидерской одаренностью обычно обладают физической привлекательностью и аккуратностью во внешнем облике. Они заняты в различных общественных мероприятиях и вносят в них положительный вклад; их поведение имеет открытый характер; они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту; они поддерживают длительные взаимоотношения с людьми и не

меняют резко свои дружеские симпатии; они энергичны и способны справляться с любыми социальными ситуациями.

Здесь может возникнуть вопрос, можно ли развивать личность, имеющую одаренность к лидерованию, а также как это можно сделать.

Скорее всего, ответ сводится к тому, что именно перед высшим учебным заведением стоит остро вопрос о поддержке и развитии личности студента, имеющего лидерскую одаренность. А именно, стимулирование студента к проявлению лидерского потенциала, ведь в настоящее время наличие лидерских качеств, способностей и знаний о том, как стать эффективным лидером, руководителем, по сути дела, является одним из приоритетов при поступлении на рабочее место по окончании высшего учебного заведения.

Для развития лидерской одаренности, студенчество является одним из самых важных периодов. Именно в это время ярко проявляются особенности характера и индивидуальность студента, в это время происходит формирование жизненной позиции, а также отношения к людям и миру.

Более того, важно помнить, что личность студента, будущего лидера, развивается, по большей части, именно в деятельности. Поэтому, чем богаче и разнообразнее будет педагогическая деятельность по развитию лидерской одаренности студента, тем больше появится возможностей для воздействия на студента-лидера. Сам же процесс развития лидерской одаренности должен представлять собой логический пошаговый алгоритм действий, который поможет развить лидерские навыки у студента, и будет отображать формализованные и аналитические конструкции ее важнейших характеристик и составляющих.

В этой связи, перед высшим учебным заведением должна стоять задача по выявлению и стимулированию социально одаренных студентов, а также по поиску методов и способов развития их лидерской одаренности, ведь уникальная личность лидера требует уникальных способов ее развития.

Сам же процесс развития лидерской одаренности у студентов будет эффективным, если:

1. будет определена совокупность условий и требований, предъявляемых к студентам с лидерской одаренностью;
2. будут выявлены этапы развития социально одаренной личности;
3. будет разработан и реализован комплекс педагогических условий, способствующих развитию лидерской одаренности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиздатуллина, И. К проблеме лидерской одаренности студентов / И. Гиздатуллина, Ф. Файзырова, О. Штерц // Современные наукоемкие технологии [Электронный ресурс]. 2013. – Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10001436. – Дата доступа: 24.03.2015.